

Den styrkede læreplan - Anna Trolles Børnehus

Velkommen til Anna Trolles Børnehus	2
Vores pædagogiske grundlag	3
Børnesynet og det pædagogisk læringsmiljø	3
Leg, læring og dannelse i børnefællesskaber	3
Samarbejde med forældre	4
Børn i udsatte positioner	4
De 6 Læreplanstemaer	5
Alsidig personlig udvikling	5
En dag i Troldhøjen	6
Kapitel 1	7
Social udvikling	7
En dag i Troldhøjen	8
Kapitel 2	8
Kommunikation og sprog	9
En dag i Troldhøjen	10
Kapitel 3	10
Krop sanser og bevægelse	11
En dag i Troldhøjen	12
Kapitel 4	12
Natur, udeliv og science	12
En dag i Troldhøjen	14
Kapitel 5	14
Kultur, æstetik og fællesskab	15
Bobler:	16
Under udarbejdelse	16
En dag i Troldhøjen	16
Kapitel 6	16
Sammenhæng til børnehaveklassen	16
Evaluerings	17
Praktisk	17
Evaluerings af læreplanen	20

Velkommen til Anna Trolles Børnehus

Vores børnehus er en del af Landsbyfællesskabet Anna Trolles Skole og Børnehus er en hyggelig integreret kommunal institution bestående af to skønne huse: Trolldhøjen og Skovhytten. Vi modtager børn i alderen 0-6 år, og er normeret til 20 vuggestuebørn og 65 børnehavebørn. Vi ligger tæt på både strand og skov, og vi benytter alle lejligheder til at komme ud og nyde naturen samt det lokale område.

Vi arbejder under dagtilbudsloven og Middelfart Kommunes vision "Fra Middelfartbarn til verdensborger". Vi skaber fundamentet for at børnene gennem en tryk og legende barndom, udvikler sig til at blive stærke verdensborgere med stor tro på sig selv og andre.

Dette værk, som du sidder og læser i netop nu, er vores beskrivelse af vores pædagogiske praksis, og en bog som fortæller hvem vi er og hvilke værdier vi arbejder ud fra i Anna Trolles Børnehus. Kort sagt; Alt det I som familie har brug for at vide, når I bliver tilknyttet vores hus.

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Den lovpligtige pædagogiske læreplan udgør rammen for vores pædagogiske arbejde i Anna Trolles Børnehus. Dens formål er, at vi i tæt samarbejde med jer forældre, giver børn omsorg og understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, og er medskabere til en god og tryk opvækst.

I første del af dette værk vil du kunne læse om *vores pædagogiske grundlag*, hvor vi beskriver leg, læring, børnefællesskab, det pædagogiske læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sammenhænge, børnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Dernæst vil du komme til vores læreplan; Vores historie, som giver dig et indblik i vores hverdag med beskrivelser af, hvordan vi arbejder med de enkelte elementer i praksis, og med inspiration til både dig og dit barn.

Vi håber at I vil tage godt imod vores fortælling...

Velkommen til nye familier.

I dette værk finder du også velkomst info om vores vuggestue og børnehave. Heri har vi samlet al den viden, du som forældre har brug for inden opstart.

Har du yderligere spørgsmål, er du naturligvis altid velkommen til at ringe eller komme forbi.

Dette værk er skabt med ønske om, at gøre det overskueligt som familie at læse, og vi ønsker dig en rigtig god læselyst.

Velkommen i Anna Trolles Børnehus. Vi glæder os til at byde jer indenfor i vores verden, som vi håber at I vil finde jer tilrette i. Vi vil gøre alt vores bedste.

Mia Lykkegaard Elsby
Leder

Anne Mette Møller-Iversen
Souschef

Vores pædagogiske grundlag

Børnesynet og det pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede læreplan understreger, at barnet har en værdi i sig selv og at alle børn har ret til at lege. I børnehuset er dette en selvfølge, og derfor er det vigtigt for os, at det enkelte barn også føler, at det har en værdi ved blot at være sig selv. Vi anerkender barnets initiativer ved at italesætte dets ideer til leg og aktivitet og motiverer til udvikling f.eks. gennem samtale om nye ideer til udvidelse af legen. Vi anerkender og understøtter de venskaber børnene allerede har, men opfordrer også til at invitere andre ind, hvorved nye venskaber opstår. Vi vil gerne skabe pædagogiske læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, så derfor er vi nærværende og ofte i børnehøjde og deltagende i lege, så vi kan fange børnenes perspektiver i nuet blandt børnene. Det betyder også, at vi i vores voksenstyrede aktiviteter lægger stor vægt på de processer, der får barnet til at føle sig set, forstået og værdifuld og i mindre grad fokuserer på små skønhedsfejl i det barnet fremstiller.

Leg, læring og dannelse i børnefællesskaber

Børn skal ha' det godt, og børn skal ha' lov til at lege.

Dannelse og læring sker i sociale samspil mellem børnene og mellem børn og voksne i børnehuset. Vi arbejder for at skabe børnefællesskaber, hvor der er plads til alle og plads til at vi er forskellige. For os er det vigtigt, at hver enkelt barn føler sig vigtig og betydningsfuld i børnefællesskaberne, men også at barnet lærer at få øje på og tage hensyn til de øvrige børns behov. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for selv at vise initiativer og blive anerkendt for dette og læringsmiljøer, hvor børnene gennem leg og samtale kan lære af hinanden og af de voksne.

Vi tror på, at hvis børn trives, så har de gennem leg optimale muligheder for at lære. Legen er for os det vigtigste redskab til at understøtte barnets læring og udvikling. I børnefællesskaberne lærer børn af hinanden i leg men også af voksne i vokseninitierede lege og aktiviteter. Nogen gange klarer børnene selv at organisere legene, og andre gange har de brug for, at vi voksne understøtter eller rammesætter legen, og nogle gange er der børn, der har brug for vores hjælp til at komme ind i en leg eller til at være med i en leg. Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børn kan bruge bl.a. deres kropslige, kreative og sociale kompetencer, men vi har stor respekt for børnenes selvorganiserede lege og afbryder derfor sjældent disse til fordel for voksenstyrede aktiviteter.

Samarbejde med forældre

Vi ser forældrene som barnets vigtigste ressource. Det er forældre, der kender deres barn bedst, og derfor arbejder vi tæt sammen med forældre om barnets trivsel, udvikling og læring. Vi værdsætter den daglige kontakt med jer forældre. Vi holder opstartsmøder, opfølgingsmøder og kan have et udvidet samarbejde, hvis noget er svært. Vi ser det som et fælles ansvar mellem forældre og det pædagogiske personale, at det enkelte barn trives. Vi samtaler med forældre om deres barns udvikling, og aftaler fælles tiltag, hvis der er brug for en ekstra indsats, for at sikre barnets trivsel og udvikling.

I vores landsbyfællesskab har vi en fællesbestyrelse, hvor forældrene er repræsenteret. Bestyrelsesarbejdet er et værdifuldt samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre. At sidde i bestyrelsen er en mulighed for at være med til at forme børnehuset og for at få indflydelse på principper for det gode børneliv i børnehuset.

Fysiske og æstetiske læringsmiljøer

Vi tror på, at børn har de bedste betingelser, når der er plads til at lege, og når omgivelserne indbyder til leg på børnenes præmisser. En del af året er børnene alle i Troldehøjen, men når børnegruppen er vokset, og det begynder at blive trangt, har vi valgt, at de ældste børn flytter ned i Skovhytten, så alle har plads og mulighed for at finde rum til at lege. Vi bestræber os på at skabe læringsmiljøer, hvor både indeklima og plads til fysisk udfoldelse går hånd i hånd med æstetik. Vi har igennem en to-årig periode prioriteret at skabe indendørs læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. I samarbejde med to lokale kunstnere har vi bl.a. fået indrettet scene med klatretårn, læsehjørne, indendørs rutchebane, dukkehus i børnestørrelse og kuglebane; alt sammen i naturmaterialer og i æstetiske afstemte farveskalaer, der inviterer til kreativitet og udviklende leg.

Børn i udsatte positioner

I børnehuset stræber vi efter at skabe læringsmiljøer, der giver alle børn lige mulighed for deltagelse. For at lykkes hermed, har vi øje for fællesskabet. Vi tror på, at børn er mere ens end forskellige, men har forskellige forudsætninger for at deltage.

For at imødekomme det enkelte barns deltagelses- og udviklingsmuligheder afspejler vores praksis, at alle børn er lige værdsatte, vigtige og betydningsfulde. Vi gør os umage med at stille passende udfordringer til det enkelte barn, så barnet oplever, at kunne mestre samtidig med at det lærer nyt. Når vi har børn der har brug for en ekstra indsats, så bruger vi vores faglighed og aftaler i samarbejde med forældrene hvilke tiltag der skal sættes ind med.

I vores børnesyn, er vi meget bevidste om, at det er os som voksne og institution, der skal justere os i forhold til de børn der går i dagtilbuddet. Vi tror på, at børn gør det bedste de kan. Hvis de ikke lykkes, så starter vi altid med at reflektere over vores egen, kollegaens eller læringsmiljøets tilgang til barnet, så vi voksne kan ændre vores tilgang.

I Middelfart Kommune positionerer vi børn i henholdsvis rød, gul og grøn position hvert halve år og har derfor data på, hvordan vores børn trives og om de udvikler sig på baggrund af de handleplaner, vi udarbejder og arbejder efter. Vi har i huset en stor specialpædagogisk viden og et tæt samarbejde med specialpædagoger, psykolog, logopæd og ergo- og fysioterapeuter. Vi kigger på det enkelte barn og analyserer, hvilken indsats der er brug for, ligesom vi også kiggede på de børn i gul position, som måske kunne have gavn af en kort intensiv indsats for at rykke fra gul til grøn position.

I Trolldhøjen har vi en "lille gruppe" med en fast pædagog tilknyttet. Gruppen er tænkt som et midlertidigt tilbud til børn, der skal have et boost af forskellig karakter, som der arbejdes med i det lille børnefællesskab bestående af ca 5 børn. Tanken er, at barnet sluses ud igen i det større fællesskab på stuen efter nogle måneder.

Hele personalegruppen er i efteråret 2023 blevet opkvalificeret i NEST-pædagogikkens metoder. NEST-pædagogikken kan hjælpe os til, med nogle enkle pædagogiske greb og med en mere fokuseret indsats mht indretning af vores læringsmiljøer, at kunne skabe bedre betingelser for fx de børn, som har svært ved at regulere sig selv, men faktisk for alle vores børn. Vi er derfor i gang med at implementere elementer fra Nest i vores praksis, hvilket bl.a. afspejler sig i en højere grad af visualisering og dermed forudsigelighed for børnene.

De 6 Læreplanstemaer

Den styrkede pædagogiske læreplan er grundlaget for hele vores praksis. Grafisk er læreplanen udformet som en blomst, hvor knoppen er det fælles pædagogiske grundlag, og hvor blomsterbladene er de seks læreplanstemaer.

Temaerne er gensidigt forbundne og afhængige af hinanden. Selv om vi har fokus på et tema vil der kontinuerligt inddrages elementer fra andre temaer. Vi indretter vores praksis og planlægger vores aktiviteter, så de tilpasses de enkelte børnegrupper og så de opfylder målsætningerne fra læreplanstemaerne.

Vi arbejder i mindre grupper om formiddagen, hvor der periodevis arbejdes med forskellige planlagte emner og aktiviteter. Over middag tilbydes der stilletid, udendørs leg eller aktiviteter på tværs af stuerne. Her er det de voksne, der positionerer sig rundt om i huset og lægger op til forskellig slags leg, som børnene kan tilvælge.

Alsidig personlig udvikling

Hos os har barnet værdi i sig selv.

At føle sig som et værdifuldt menneske, kræver at barnet har en stærk og tryk tro på eget værd og kunnen. Derfor støtter vi det enkelte barn i at udvikle en robust relation til sig selv, og dermed barnets udvikling af livsduelighed. Det udspiller sig både i samværet med det enkelte barn på puslebordet og i de fællesskaber, barnet indgår i.

I vores pædagogiske arbejde tror vi på, at tryghed, tillid og forståelse skaber grundlaget for at vi når ind til hinanden, og på den måde sikre at barnet føler sig set, hørt og mødt hver dag.

Gennem den anerkendende tilgang, støttes barnet i at forstå egne følelser, udtrykke dem og opbygge gode strategier til at håndtere dem.

Vi møder det enkelte barn med en værdsættelse af barnets følelser, tanker og intentioner, og understøtter at barnet er betydningsfuldt blot ved at være sig.

Udover at have en stærk tro på eget værd, er det også vigtigt for os, at støtte barnet i at opnå tro på egen kunnen. Dette gør vi med en bevidsthed om, at tillid til egne evner ikke handler om altid at vide, hvordan en udfordring gribes an, men derimod at tro på at udfordringer kan mestres og blive en succes.

Vuggestuen: Vi udfordrer børnene dagligt i deres selvhjulpenhed og vi rummer deres usikkerhed med nærvær og omsorg. Når et barn pludselig opdager en ny kompetence fx, at selv at kunne kravle op på stolen, drikke af sin kop eller finde sin flyverdragt frem når de skal ud, udtrykker vi glæde ved barnets succesoplevelse og styrker barnets livsduelighed og barnets egen tro på sig selv. I vores pædagogiske praksis har vi en stærk overbevisning om, at når vi støtter barnet og møder barnet i dets oplevelser, er vi med til at styrke en vis robusthed og en betydningsfuld forståelse af eget værd.

BOBLER:

HOS OS ER INTET ENTEN/ELLER. ALT ER BÅDE/OG.

“Vil du med op til bordet og lave puslespil sammen med de andre børn?”. Anton tænker, kigger på den voksne og siger: “Ikke llllige nu. Jeg vil gerne lige over og lege med magneterne. Måske senere ...”. “Det er helt okay”, siger den voksne med et smil. “Jeg glæder mig til at se, hvad du finder på at bygge”.

VI VED IKKE ALTID HVORDAN - MEN VI TROR PÅ, AT VI KAN.

Silje er vred og frustreret. Hun laver juledekoration, men grannet bliver ved med at drille og falde ud af leret. Mia sætter sig ned ved siden af hende, ligger en beroligende hånd på hendes skulder og sætter ord på frustrationen. Sammen finder de ro til at arbejde på en løsning, og da

de nederste grannåle pilles af, kan grannet pludselig hænge ved. Silje sukker glad og lettet. Hun vidste ikke hvordan, men Mia hjalp hende med at huske, at hun kunne.

VI SKABER BALANCE MELLEM GRÆNSER OG UDVIKLING.

I garderoben er børnene ved at tage tøj på til at kunne gå ud på legepladsen. Albert har ikke lyst til at tage sin jakke på selv. Pædagogen ser mildt på Albert, imødekommer hans modstand og tilbyder sin hjælp. "Jeg har en ide Albert... Hvad siger du til at vi synger jakken på?" Det vil han gerne. De lægger jakken på gulvet og synger "Vi tar' den ene arm, vabadua, og så den anden ... og så flyver vi den på..." Sammen synger de, jakken flyver på og Albert får hjælp til at sætte lynlåsen sammen, så han selv kan lyne op og stolt gå på legepladsen.

Social udvikling

At være en del af et større fællesskab, styrker den enkeltes trivsel og udvikling.

At føle sig værdsat af andre, både børn og voksne, har stor betydning for barnets evne til at indgå i sunde bæredygtige relationer livet igennem. Derfor er legen og mødet med andre mennesker vigtig.

I praksis er vi optaget af, at alle børn skal støttes i at danne relationer og gennem venskabet udvikle empati, tillid og lyst til deltagelse. Med legen som fællesnævner øver vi os i at have gode hænder ved hinanden, tale med rare ord og sætte ord på vores oplevelser. Personalet støtter og guider ved konflikter gennem samtale og fælles refleksion, og sammen finder vi gode løsninger. Det enkelte barn øver sig i at mærke sine forskellige roller i fællesskabet og blive stærk i at mærke hvor og med hvem man ønsker at være med, samt at sige til og fra.

I Anna Trolles Børnehus respekterer vi, at barnet ikke nødvendigvis altid ønsker at deltage, men at barnet til enhver tid føler sig velkommen i fællesskabet.

I vuggestuen: Her lærer vi at være gode ved hinanden og at være en god ven. Det er en kompetence som styrker barnets børnefællesskaber og troen på sig selv samt evnen til at skabe venner, når der vises empati overfor et andet individ. At være i et fællesskab som barn danner grobund for hvordan barnet i fremtiden er i sine sociale sammenhænge. At få succesoplevelser ved f.eks. at blive guidet gennem en optrappende konflikt og ende ud med at legetøjet bliver delt mellem børnene skaber en nyfunden relation fra barn til barn.

BOBLER

VI FØLGER BARNETS INTERESSE

Søren er glad for at være sammen med sine venner, men nogen gange trænger han også til en rolig stund alene.

Han elsker at bygge lego, og finder stor ro i at sidde og fordybe sig og udfordre sine kreative evner. For at understøtte Søren's behov for alenetid, skaber personalet et afgrænset område der

er hans. Når han igen har lyst til deltagelse, står hans venner og personalet klar til at have ham med.

ALLE ER LIGE VIGTIGE

I vores kommunikation til, med og om hinanden, har vi fokus på at alle er vigtige. Derfor gør vi hinanden, børn såvel som voksne, positivt interessante overfor hinanden, både i vores tale og ageren, ved at møde hinanden med værdsættelse og have vores fokus rettet imod, hvad vi hver især er, kan og bidrager med til fællesskabet.

VI FINDER PÅ SJOVE TING - SAMMEN.

Elias og Asger er taget på tur med en voksen. På deres vej finder de en stor vandpyt. Den er perfekt at hoppe i. Alle hopper, vandet sprøjter og strejfer de små røde kinder. Pludselig lægger Asger sig hurtigt ned og tager en svømmetur. Godt våde, med grin over hele ansigtet og lys i øjnene er det blevet tid til at gå tilbage til vuggestuen.

VI HJÆLPER HINANDEN:

Duften af tærte spreder sig til de små næser, og mavens milde rumlen fortæller Signe og Albert at det er ved at være tid til frokost. Sammen med en voksen går de op i køkkenet og finder rullevoغن. De hjælpes af med at finde tallerkner, bestik, kander og kopper. Sammen går de ind og hjælpes ad med at dække bordet. Når det er klar, fortæller de det til deres venner.

Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er vejen ind i fællesskaberne både for det pædagogiske personale og i børnefællesskaberne. Børns sprog er en central del for at danne relationer og indgå i fællesskaber. Børnene øver sig blandt andet i deres sproglige færdigheder under leg og samspil med andre børn og i kontakten med en voksen. For at børnene kan udtrykke sig verbalt og kommunikativt skaber vi rammerne omkring dem og udvikler et læringsmiljø der netop inviterer til dialog mellem barn - voksen og barn - barn.

I Anna Trolles Børnehus kommunikerer vi anerkendende til, om og med børnene.

Kommunikationen dækker både over det talte sprog, mimik, kropssproget og det at lytte. Vi tillægger sproget en stor værdi i den daglige dialog med børnene og dette gør vi det, at være sproglige rollemodeller for børnene i form af en spørgende tilgang, vi er nysgerrige samt vi lytter og fortæller. Vi anerkender og italesætter barnets sproglige initiativer, hvorved barnets tro på sig selv og lysten til at bruge sproget styrkes.

I vuggestuen: Når der arbejdes med kommunikation og sprog i vuggestuen, bruger vi tegn til tale som et supplement til sproget. Dette gør at børnene fra tidlig alder er med til at kommunikere omkring deres egne behov samt kunnen og har dermed demokrati i egen

hverdag. Derudover skaber det evnen til at koble krop og sprog til en kommunikationsform og derved kunne udtrykke sig både kropsligt og verbalt. Samtidig er vi tydelige i vores sprogbrug og kommunikation til børnene og vi viser interesse for børnenes tiltag til kommunikation. Det gør vi ved at sætte ord på deres handlinger og følelser og guide dem i en anerkendende og positiv retning, hvor sproget kan blomstre.

Bobler:

- Bo kommer forsigtigt hen til en voksen og fortæller "Jeg må ikke være med". Den voksne tager barnet i hånden og de går sammen hen til legen. På vejen derhen siger den voksne "Du vil gerne lege med de andre børn. Det skal jeg nok hjælpe dig med". Den voksne spørger børnene "Hvad mangler I i jeres leg?". Børnene svarer at de mangler en lillebror, hvortil den voksne siger "Så kan bo være lillebror".
- Jonathan kommer hjem fra børnehave og begynder, at synge en sang for sin mor "den der kommer aller sidst skal i den sort gryde". Men Jonathan kan ikke huske resten og spørger sin mor om hun kan hjælpe ham. "Det kan jeg" siger hans mor og de synger sangen sammen.
- Lille Ida sidder i sin højstol inde på stuen sammen med de andre børn og voksne og de spiser formiddagsmad. Ida begynder at sidde og hoppe i stolen og peger i forskellige retninger. Den voksne spørger "Kunne du tænke dig mere banan Ida?" Og Ida stopper op og kigger på den voksne som ligger den ene hånd flad og peger med sin pegefinger på håndfladen "Mere" siger pædagogen og Ida nikker med hovedet og kommer med en lyd der lyder som et "ja"

Krop, sanser og bevægelse

Børns læring om deres krop, sanser og bevægelsesmuligheder er afgørende for deres motoriske, emotionelle og kognitive udvikling.

Derfor vægter vi højt, at børnene i Anna Trolles Børnehus har mulighed for at udfolde sig kropsligt, sanseligt og med bevægelse, der kan understøtte deres fornemmelse og forståelse af sig selv og andre. Når barnet støttes i at bruge kroppen, mærke egne grænser og mulighed for at udtrykke sig, udvikles evnen til både at stå fast ved sig selv, og samtidig at aflæse og opnå forståelse for andre, og regulere derefter.

Krop, sanser og bevægelse handler om børns mulighed for at gøre erfaringer med deres krop på mange forskellige måder. Dagtilbuddets arbejde med børns kropslighed, sansning og bevægelse er med til at forme deres muligheder for at bruge og fornemme deres krop, udtrykke sig, aflæse andres kropssprog og udvikle sunde kropsvaner i barndommen og voksenlivet

Barnet bruger kroppen og sanserne, mærker og smager på ting, bliver forpustet eller synger højt. Det er alt sammen motoriske- og sansemæssige aktiviteter, der gør barnet bedre i stand til at kunne mærke sig selv og andre og dermed regulere sig selv i forhold til andre.

I vuggestuen: Vi øver både kropslige og motoriske udfordringer i børnehøjde. Det gør vi da kropslige aktiviteter styrker barnets kropsforståelse og er med til at udvikle barnets styrke og sanser.

I vuggestuen er trygheden og kropskontakten central. Vi tilrettelægger læringsmiljøet til både det lille barn, som endnu ikke kan kravle og det større barn, som skal have andre udfordringer.

Bobbel:

Jeg bliver svøbt når jeg skal sove. Det hjælper mig med at finde ro og mærke mig selv.

Når jeg har været på puslebordet, vendes jeg på hovedet og leger ur. Ding, dong. Jeg ser på Ida og vi griner sammen. Bagefter er det hendes tur.

Vi leger inde og ude

Legepladsen, motorikbane, ture, indendørs hængekøjer og rutsjebane, tumlelege, skoven (Ustabilt underlag), stranden, slåsleg.

Sandkasse, jord (regnorm), alt vejr, male, tegne, perler, gribe/kaste, bare tæer, vandleg, fagter ved sangleg, remseleg med bevægelse, dansefest.

Voksne følger børns bevægelsesinitiativer.

Under udarbejdelse

Natur, udeliv og science

Natur, udeliv og science indbyder til oplevelser og glæde i børns sind. Det er her de oplever årets gang i form af årstider, fødekæder og forskellige fænomener naturen tilbyder. Børn skal ud og opleve naturen, de kan sanse naturen både kropsligt og mentalt. I Anna Trolles Børnehus bruger vi meget tid udenfor og vi gør os umage i, at præsentere børnene for naturoplevelser i form af ture i skoven og stranden, moser og vandløb samt opdagelse af levende organismer som dyr og planter. Vi lærer i og af naturen ved at kunne løbe igennem eller udenom vandpytten eller kan man hoppe over den? Vi stræber hen imod at skabe et læringsmiljø som er spørgende og hvor både voksne og børn er nysgerrige på naturen og dens fænomener. Det er vigtigt at passe på vores natur og vi præsenterer børnene for bæredygtighed og affaldssortering tidligt i deres liv og vi samler derfor skrald på vores ture og lærer dem at passe godt på dyrene.

I naturen er der højt til loftet og det bringer børnene og deres fællesskaber i andre retninger end når de er indenfor. Vores uderum i børnehaven er indrettet efter børnenes behov og deres børnefællesskaber og vi skaber muligheder for at kunne sanse og bevæge sig i naturen på tværs af alder og køn. Uderummet danner rammer og giver plads til at lege farligt og eventyrligt, samtidig med at det indbyder til fordybelse og nærvær. Vores natur er vild med vilje og det vil

sige, at på vores legeplads er der naturmaterialer som skaber et frirum til fantasi, en træstub bliver til en kæmpe skrubbudse og sandkassen former sig til en borg med prinser og prinsesser. Legepladsen er naturfarver og græsset er højt, dette gør at vi har et rigt dyreliv i de forskellige årstider og netop dette skaber en spændende og nysgerrig dialog mellem børnene og voksne om naturen og alle dens omgivelser.

Den ældste årgang flytter ud til Båring Ege et par måneder hvert år. Børnene vokset i naturen med det ansvar de får ved at være i en ramme uden hegn og midt i natur med skov, strand og stier.

Vi arbejder med science i børnehøjde og vi vil gerne udfordre børnene i en aktiv og eksperimenterende deltagelse ude i naturen. Dette gør vi i form af en matematisk opmærksomhed og en spørgende tilgang til børnene f.eks. at finde store og små dyr ude på legepladsen og fortæller, at nogle dyr spiser andre dyr. I Anna Trolles Børnehus udøver vi science i børnehøjde i løbet af alle dage og dette gør vi i forlængelse af børnenes aktiviteter og lege samt en pædagogisk, udfordrende og spørgende praksis. "Hvordan kommer luften ind i ballonen?", "Hvordan kan det være at bladene har skiftet farve?". Derudover laver vi årstidsbaserede aktiviteter som syltede rødbeder, hyldeblomstsafte og æbleflæsk og har fokus på "fra jord til bord".

i vuggestuen: I den nærliggende skov skaber vi oplevelser for børnene ved at sanse naturen. Vi kigger på træerne, bladene og kravler rundt i skovbunden samt sætter ord på hvad vi ser og hører herude. Der bliver fundet store og små pinde samt dyr med mange ben og nogle med få. Ved at vi sætter ord på hvad barnet opdager og ser, skaber vi en matematisk forståelse og eksperimenterende tilgang til naturen og udelivet. .

bobler:

Barnet:

Jeg kan selv

I garderoben spørger Ida den voksne hvad for noget overtøj hun skal have på ud på legepladsen. Pædagogen svarer at Ida skal gå ud på trappen og mærke. Ida udbryder "det er begyndt at regne - vi skal have regntøj på".

Kasper spørger en voksen i garderoben "hvad skal jeg have på ud og lege?" den voksne kigger og smiler til Kasper og svarer tilbage "Hvordan er vejret? Prøv at kig ud på legepladsen". Han åbner døren og kigger ud og vender derefter tilbage til den voksne "Det er koldt og det regner" svarer Kasper. Han går derefter hen på sin plads og finder regntøjet frem. Den voksne kommer hen og siger "Det var helt rigtig" og finder samtidig en varm bluse "tag du den her indenunder fordi det er lidt koldt også".

Børnefællesskabet:

Vi går ud i naturen.

“Jeg skærer rødbeder ud i mindre stykker, mens mine to venner skræller dem. Den voksne har tændt et bål, hvor de skal koges. Bagefter skal de syltes rødbeder, som vi skal spise på en leverpostejmad”.

Den voksne:

Vi tager udgangspunkt i årstiden

På vej på arbejde finder pædagogen lb en død fugl. Han samler den op og tager den med i børnehaven. Børnene samles omkring fuglen og mens de dissekere den snakker de om hvor fuglen bor og hvordan den ser ud indeni

Forældrene:

Ud i naturen med mor og far

På vej hjem fra børnehaven sidder Magnus bag på fars cykel. “Stop!” råber Magnus: “Der ligger skrald. Det må ikke ligge i naturen!”. Resten af turen hjem samler Magnus og far alt det skrald op, som de finder på vejen.

Kultur, æstetik og fællesskab

For os er nuet og nærværet i de små oplevelser vigtige i hverdagen, men vi er også opmærksomme på, at livet hænger sammen med både fortid og fremtid. Derfor har vi flere faste traditioner, som vi inddrager børnene i. Det kan være i forbindelse med højtiderne, men vi har også andre traditioner, som sommerfest, blomstens dag med bedsteforældre og arbejdsdag.. Med traditionerne kigger vi bagud, og giver børnene mulighed for at opleve og få kendskab til vores kulturelle baggrund og værdier, men vi kigger også fremad og tilpasser vores traditioner og aktiviteter efter børnenes ideer og efter børnegruppens sammensætning.

I såvel traditioner som i vores øvrige aktiviteter handler det for os om, at børnene skal inddrages og have lov til at fordybe sig og eksperimentere med materialer, redskaber og egne ideer. Vi forsøger at understøtte børnenes egne initiativer og opfindsomhed og at være nysgerrige og undrende sammen med dem, så deres mod på at udforske og undersøge udvikles, og så de får oplevelsen af, at de også kan bidrage til løsning af en udfordring.

Hos os er det tilladt at fejle, vi lærer af vores fejl og finder nye veje at gå sammen. Vi voksne vægter kreative processer fremfor produktet, fordi vi gerne vil være med til at skabe livsduelige børn, der tør at eksperimentere og ind imellem fejle, men ikke mindst blive kloge af egne erfaringer.

Vi har madordning, hvor vi spiser forskelligt mad, hvor vi også får lov til at smage på mad fra andre kulturer. Herved udfordres både smags- og lugtesans, og vi udvikler madmod sammen.

Vuggestuen:

Vi elsker at være kreative med vores børn både inde og ude. Vi laver pynt efter årstiden og formår at få alle børn med og stadigvæk have vores fokus på, at aktiviteten er i børneperspektiv og derfor vægter vi processen fremfor produktet, så børnene får en god oplevelse.

BOBLER:

Under udarbejdelse

Vi inddrager børnene i traditioner

Til jul laver vi juledekorationer. Pelle på tre år vil også gerne lave en, men det er svært at få tingene til at sidde fast i leret. Birgit viser ham, at man kan pille nålene af grangrenen, så den bedre sidder fast. Han prøver og det lykkes. Ved siden af ligger en saks, og Pelle vil gerne prøve at klippe i gran, ligesom Birgit gør. Det er svært, men til gengæld opdager han, hvordan man kan klippe i ler. Det var egentlig ikke det han skulle, men birgit smiler, og Peller er en erfaring rigere.

Bobler:

Under udarbejdelse

Sammenhæng til børnehaveklassen

Sammen med Anna Trolles skole udgør vi Landsbyfællesskabet i Brenderup. Det er derfor naturligt for os, at vi har et tæt samarbejde med skolen om den gode overgang og sammenhæng fra børnehave til tidlig-sfo og senere til 0. Klasse.

Allerede i efteråret får børnehavens ældste gruppe besøg af en musiklærer fra skolen, som holder musikalsk legestue sammen med børnene. Her arbejdes med sanglege, rytmer og fællesskab, og vi mærker glæden ved musik og bevægelse.

I efteråret begynder de ældste børn og de voksne, der er tilknyttet gruppen, at gå på besøg på Anna Trolles skole, lige som vi også får besøg af 4. Klasse, som skal være venskabsklasse. Efter nytår bliver besøgene hyppigere, så børnene har et godt kendskab til hinanden og skolen inden starten på tidlig-sfo. Ældstegruppen introduceres til det samme system til sproglig opmærksomhed, "Hop om bord, leg med ord" som børnene senere møder i tidlig-sfo og i 0.klasse, det skaber genkendelighed og gode forudsætninger for at lære senere hen.

1. marts begynder tidlig sfo på Anna Trolles skole, hvor børnehuset sender en kendt voksen med i de første måneder for at skabe en tryk overgang til skolelivet.

Evaluering

Vi bliver klogere af at samarbejde og af at tale sammen, men vi bliver også klogere af at begå fejl og lære af den efterfølgende evaluering. Derfor anvender vi aktionslæring, når vi skal dygtiggøre os. På de pædagogiske møder og teammøder aftaler vi således at afprøve små mikrohandlinger i vores praksis, vi afprøver i praksis og tager vores erfaringer med på det efterfølgende team- eller pædagogiskemøde og evaluerer og justerer efterfølgende praksis. En stor del af vores tiltag udspringer af, hvordan vi som voksne kan være med til at styrke barnets selvregulering.

Når vi evaluerer vores aktionslæring, træder vi igen ind i blomsten, men vi har nu særligt fokus på de blå blade. Vi kommer med praksisfortællinger og observationer, der hver især struktureres og kategoriseres ud fra blomstens blå blade, så vi bl.a. får reflekteret over hvordan børnesynet skinner igennem, hvilket børneperspektiv der kunne være eller hvordan vi lykkedes med at arbejde med chancelighed.

Det er via vores arbejde med Blomstens blå blade, at vi kan sikre og se, at vores pædagogiske arbejde udføres fagligt og kompetent.

Det strukturerede arbejde med Blomsten giver os et større indblik i og fokus på ikke bare børneperspektivet, men også børnenes trivsel, læring og udvikling i deres dagligdag her i dagtilbuddet.

Praktisk

Åbningstider inkl. Ferie, lukkedage etc. findes på [Middelfart Kommunes hjemmeside](#).

Frokostordning

I børnehuset har vi frokostordning både i vuggestuen og i børnehaven. På ugentlig basis får vi varm/lunt mad alle dage samt rugbrød med dejligt pålæg til. Vi spiser sammen med børnene og smager på alle råvarerne, og her gør det ikke noget, hvis der er noget, der ikke falder i ens smag, men så har man prøvet.

I børnehaven medbringer hvert barn 4 stykker frugt til fællesskabet om mandagen

Aula

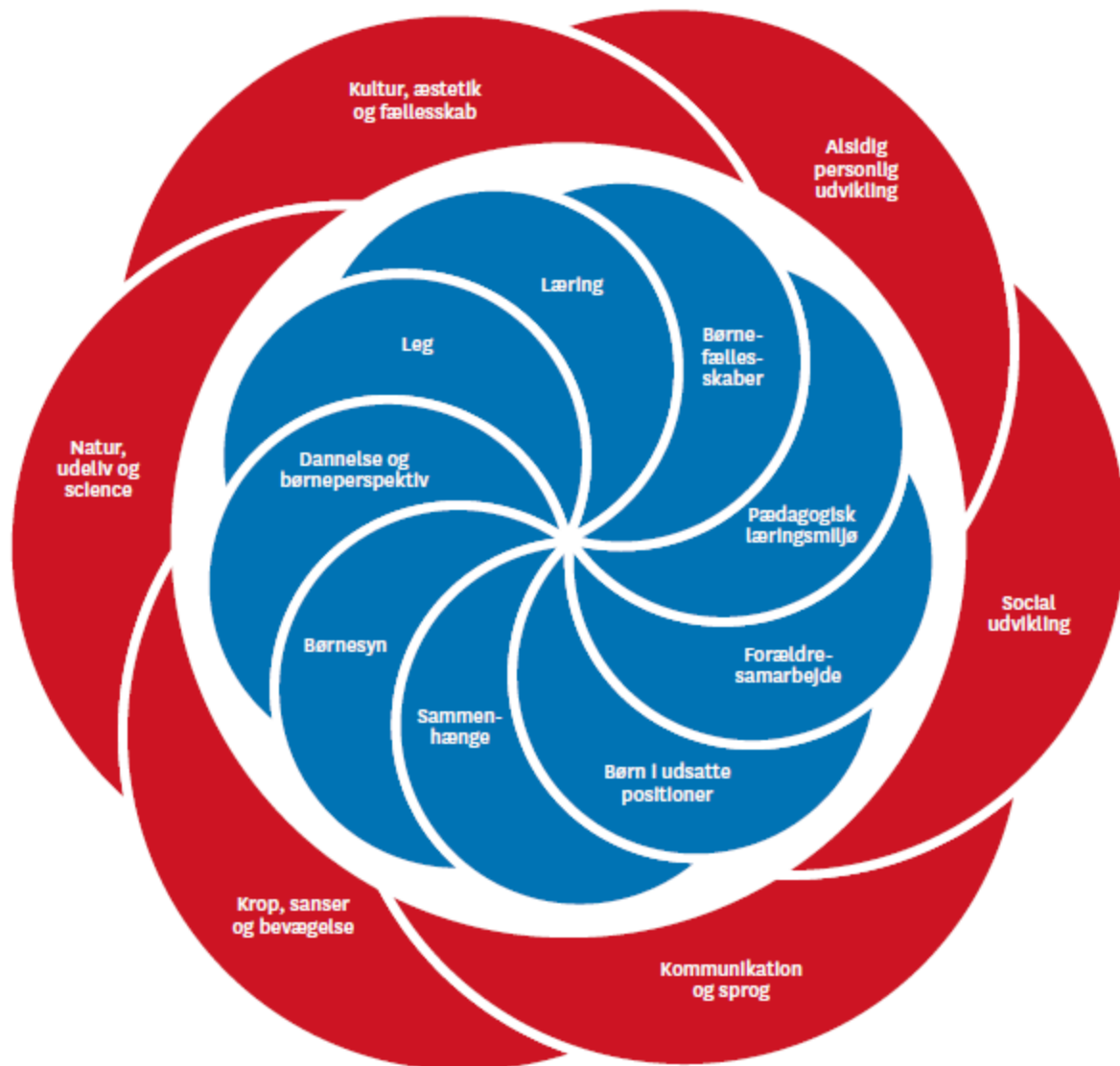
Vores kommunikationsforum er AULA, hvor vi jævnligt lægger billeder op og små skriv fra hverdagens stunder. AULA bruges derudover til skriftlig kommunikation mellem kolleger og forældre. Det er her vi indkalder til møder og videregiver beskeder samt sender månedsbreve.

Troldhøjen og Skovhytten

Vi har to matrikler, Troldhøjen på Stationsvej 19 og Skovhytten på Stationsvej 22 b. Vi har vuggestuebørnene og de to yngste årgange børnehavebørn i Troldhøjen, mens vores ældste årgang holder til i Skovhytten. Vi går ofte på besøg hos hinanden, og samarbejder på tværs.

Lokalmiljøet

Vi bevæger os gerne ud i lokalmiljøet for at se og undersøge naturen, men også gerne for at se og deltage i det, der rører sig i Brenderup. Vi har et tæt samarbejde med Anna Trolles skole men kan også finde på at gå på besøg på plejehjemmet eller at låne højskolens staffelier, så vi kan male. Tæt på Skovhytten ligger rskoven og Munkegården, som har dyr og store maskiner. Vores legeplads er åben hele døgnet, og må gerne bruges af alle, hvis der blot bliver passet på tingene.



Evaluering af læreplanen