

Evaluering af læreplan

I dette dokument kan I læse den løbende evalueringen af læreplanen.

Evalueringerne er lavet med inddragelse af medarbejdere og fællesbestyrelse.

På baggrund af evalueringen er læreplanen tilrettet eller omskrevet.

Evaluering december 2023.....	1
Evaluering april 2021.....	2

Evaluering december 2023

Denne evaluering er blevet til på baggrund af den evaluering, som pædagogerne har indskrevet i deres udviklingsplaner i Hjernen og hjertet. Den er opsamlet af ledelsen og derefter er den gennemgået og justeret/omskrevet på det pædagogiske møde i december. Fællesbestyrelsen inddrages efterfølgende i den.

I løbet af de sidste to år har vi særligt haft fokus på:

- At arbejde med chancelighed ift at implementere visionen "Fra Middelfartbarn til verdensborger, som er visionen i Middelfart Kommune"
- Fysiske legemiljøer, som understøtter de børn vi har i vores hus

Vi arbejder løbende med vores evalueringskultur på vores teammøder og pædagogiske møder. Vi bruger udviklingsplaner i Hjernen og hjertet, så vi får skriftliggjort vores intentioner med tiltaget og dermed også har formålet for øje, når vi evaluerer. Ligeledes har vi fremlagt en case, hvor pædagogen stiller sig selv til rådighed for refleksion sammen med det formål at være nysgerrige på hvilke intentioner der er hos barnet/børnegruppen og hvilke indsatser eller handlinger vi lykkedes med og kan udvikle os på.

Chancelighed

Vi oplevede, at vi havde mange børn i udsatte positioner, hvorfor det var oplagt for os at arbejde indgående med chancelighed som det fremgår af visionen. Det betød, at vi havde enkelte børn, som havde dage i dagtilbuddet, hvor de ikke trivedes, ligesom det store fællesskab blev berørt af børn, der reagerede voldsomt både fysisk og psykisk.

I vores børnesyn, er vi meget bevidste om, at det er os som voksne og institution, der skal justere os i forhold til de børn der går i dagtilbuddet. Hvis børn ikke trives eller noget "bøvler", så starter vi altid med at reflektere over vores egen, kollegaens eller læringsmiljøets tilgang til barnet

I Middelfart Kommune positionerer vi børn i henholdsvis rød, gul og grøn position hvert halve år og har derfor data på, hvordan vores børn trives og om de udvikler sig på baggrund af de handleplaner vi udarbejder og arbejder efter. Vi så at vores andel af børn i gul og rød position var tæt på stationær og højt og at vi ikke i tilfredsstillende grad formåede at rykke børnene mod grøn position. Vi har i huset en stor specialpædagogisk viden og et tæt samarbejde med specialpædagoger. Derfor begyndte vi at kigge på enkelte børn og analysere hvad de havde brug for, ligesom vi også kiggede på de børn i gul position, som måske kunne have gavn af en kort intensiv indsats for at rykke fra gul til grøn position. Vi fik øje på, at vi i høj grad havde haft fokus på børn i rød position og at vores gule positions-børn ikke rykkede, på trods af en lille indsats fra os.

Tiltagene blev en omstrukturering i huset, hvor vi prioriterede at oprette en "lille gruppe" med en fast pædagog tilknyttet. Gruppen er tænkt som et midlertidig tilbud til børn, der skal have et boost af forskellig karakter, som der arbejdes med i det lille børnefællesskab bestående af ca 5 børn. tanken er så, at barnet sluses ud igen i det større fællesskab på stuen efter nogle måneder. Børnene i gruppen udvælges i et samarbejde mellem pædagoger og barnets forældre, så vi er enige om hvilke ting der skal arbejdes med i perioden. Ligesom forældrene til barnet også inddrages, når barnet skal sluses ind i det store fællesskab igen.

Hele personalegruppen har i efteråret 2023 deltaget i uddannelse i NEST-inspireret pædagogik for at imødegå nogle af de udfordringer vi især ser i vores børnegruppe. NEST-pædagogikken kan hjælpe os til, med nogle enkle pædagogiske greb og med en mere fokuseret indsats mht indretning af vores læringsmiljøer, at kunne skabe bedre betingelser for fx de børn, som har svært ved at regulere sig selv men faktisk også for alle vores børn. Vi er derfor i gang med at implementere elementer fra Nest i vores praksis, hvilket bl.a. afspejler sig i en højere grad af visualisering og dermed forudsigelighed for børnene.

Vi bliver klogere af at samarbejde og af at tale sammen, men vi bliver også klogere af at begå fejl og lære af den efterfølgende evaluering. Derfor anvender vi aktionslæring, når vi skal dygtiggøre os i den NEST-inspirerede pædagogik. På de pædagogiske møder og teammøder aftaler vi således at afprøve små mikrohandlinger i vores praksis, vi afprøver i praksis og tager vores erfaringer med på det efterfølgende team- eller personalemøde og evaluerer og justerer efterfølgende praksis. En stor del af vores tiltag udspringer af, hvordan vi som voksne kan være med til at styrke barnets selvregulering.

Fysiske legemiljøer

Vores børnehus er fordelt på to matrikler. Vi har de ældste børn i Skovhytten og vuggetsuen samt de to yngste børnehavegrupper i Trolldhøjen. Vores to huse er forskellige, men alligevel kaldte de på de samme tiltag for at understøtte de børn vi har.

I skovhytten hos de ældste børn er de udendørs det meste af tiden. Huset er indrettet med et stort rum og tre små rum. I trolldhøjen har vuggestuebørnene god plads på to stuer og en legeplads, som er isoleret fra de ældstes legeplads. De to yngste børnehavegrupper har pt vidt forskellige vilkår for at indrette sig. Den ene stue har en reel børnehavestue, mens den anden gruppe har overtaget kontorer og møderum, som tilsammen udgør deres stue.

Vi har mange børn i udsatte positioner, som profiterer af at lege i mindre børnefællesskabet og i mindre rum, ligesom der er børn der har brug for pauser alene eller med en god ven i løbet af dagen. Ud fra de handleplaner vi lavede - i flere tilfælde også på baggrund af eksterne samarbejdspartneres vurderinger og anbefalinger, kaldte det på, at rummene skulle justeres på begge matrikler. Vi oplevede, at børn ikke fordybede sig i leg og at vi havde svært ved at tilbyde dem legefællesskaber med en afgrænset gruppe af børn, uden at de blev forstyrret af andre børn, løb eller høje lyde.

Vi har derfor været i gang med at justere løbende på vores legemiljøer. Om formiddagen arbejder vi i mindre grupper og fordeler os udenfor og i huset, så vi er afskærmede for unødige forstyrrelser. Vi arbejder med rummet og indholdet i rummet, så det understøtter de tiltag, som særligt de udsatte børn har brug for ud fra devicen om, at det nogen børn profiterer af tager ingen skade af. Vi har indkøbt legetøj, hvor noget er tilgængelig hele tiden og andet tages frem i voksenstyrede aktiviteter. Rummet er kodet til den leg det inviterer til ligesom kasser er kodede med billeder af, at hvad den skal indeholde, så barnet er stilladseret visuelt ift at kunne sortere og finde det det har brug for uden at skulle igennem mange blandende kasser.

Evaluering april 2021

Delevaluering af temaet "sammen ser vi det gro" ift de formål der blev præsenteret fra læreplanen.

- I vuggestuen har de sået blomster. De stikker fingrene i jorden og sanser. Vi kommunikerer omkring hvad der sker. Vi gør det i fællesskab. Blomster kan blive smukke og fordi det er forår, så er det nu man planter.
- En gruppe har samlet affald. Vi kravlede ind under buske og bænke. Vi talte om hvad alt det affald gør i naturen. Sammen byggede vi et affaldsmonster og så talte vi om, hvad monsteret gør hvis vi smider affald. Et andet barn, som ikke har samlet skrald ser monstret og kommer nysgerrigt hen og spørger hvad det er. Forældrene opfordres til at gå i børnehaven i weekenden og se monstret og lade deres barn fortælle.
- Et vuggestuebarn samler affald i trillebøren. Da han kører vælter den. Han finder en kost og fejer sammen med en voksen. Det er svært, men de hjælpes. Senere indenfor finder barnet igen kosten og fejer maden op fra gulvet. Barnet genkender situationen fra den første situation til den næste.
- Når vi kører et tema over en periode, så kan vi få alle børn med i aktiviteterne. Nogle børn springer på en aktivitet, mens andre skal bruge tid. De skal måske se andre gøre det, høre om det og røre ved det for først derefter have modet til at deltage. Det gør at vi får bredden af børn med.
- Overvej om vi kunne udbygge med en sang og leg?